

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

и.о. декана ФПК и ППС \_\_\_\_\_ «УТВЕРЖДАЮ»  
М.Д. Батчаева  
11 \_\_\_\_\_ 2023г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Спортивные сооружения и экипировка**

**ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ  
(СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА)»**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): доц., к.п.н. Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» составлена для слушателей нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта «Тренер» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка в избранном виде спорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма:  
Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Зав. кафедрой ТОФК и туризма



доц. Джирикова Ф.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5. Образовательные технологии .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
7. Оценка качества освоения программы .....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	20
10.1. Общесистемные требования .....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22
12. Лист регистрации изменений.....	24

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Спортивные сооружения и экипировка*

**Целью** изучения дисциплины является: понимания роли физкультурно-спортивных сооружений в профессиональной деятельности будущего тренера

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- обеспечение необходимого для будущей профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, уровня знаний и умений студентов в области дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка»;
- ознакомление с историей возникновения и развития спортивных сооружений, изучения основ проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, воспитания у будущих тренеров потребности к созданию нестандартного оборудования и инвентаря;
- приобретение навыков по строительству простейших плоскостных спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой и пр.);
- овладение основами знаний об особенностях спортивной экипировки;
- формирование навыков эффективной эксплуатации спортивной экипировки.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** \_\_\_\_\_

Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь подготовку по предметам «Теория и методика физической культуры и спорта» «Теория спорта», «Теория и методика юношеского спорта», «Физиология спорта».

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.03.01. Физическая культура, направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», формирования соответствующих компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--	-----------------------------------	--

ПК-2	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	<b>Знать:</b> историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; <b>Уметь:</b> выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности <b>Владеть:</b> теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта
ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-Б-15.1. Разрабатывает план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря ОПК-Б-15.2. Разъясняет правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории ОПК-15.3. Организует соревнования и спортивно-массовые мероприятия, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.	<b>Знать:</b> классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам <b>Уметь:</b> разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории. <b>Владеть:</b> навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,1 ЗЕТ, 40 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	40
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	20
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	20

в том числе:	
лекции	10
семинары, практические занятия	10
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	20
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет 4

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации	6	2	2		2	ПК-2 ОПК-15	Устный опрос Письменные опрос Тестирование	
2	Экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом. Влияние климатозэкологическ их факторов на формирование физкультурно-оздоровительных сооружений	6	2	2		2	ПК-2 ОПК-15	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	
3	Тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом. Их назначение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики	8	2	2		4	ПК-2 ОПК-15	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	
4	Требования физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности. Площадки для спортивно-развлекательных игр и занятий	8	2	2		4	ПК-2 ОПК-15	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	

5	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений	8	2	2		4	ПК-2 ОПК-15	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
6	Основные характеристики стадионов. Форма арены и трибун на стадионах для разных видов спорта	4				4	ПК-2 ОПК-15	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Итого:	40	10	10		20		

## **5. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта;	Не знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта;	В целом знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта;	В достаточном объеме знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта;	



<p>Уметь: выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности</p>	<p>Не умеет выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности</p>	<p>В целом умеет выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности</p>	<p>В достаточном объеме умеет выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности</p>	
<p>Владеть: теорией и практикой строительства спортивных сооружений для подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта</p>	<p>Не владеет теорией и практикой строительства спортивных сооружений для подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта</p>	<p>В целом владеет теорией и практикой строительства спортивных сооружений для подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта</p>	<p>В достаточном объеме владеет теорией и практикой строительства спортивных сооружений для подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта</p>	

Повышенный	Знать: историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта;				В полном объеме знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта;
	Уметь: выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности				Умеет в полном объеме выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности

	<p>Владеть: теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта</p>				<p>В полном объеме теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта</p>
--	---	--	--	--	--

**ОПК-15**

<p>Базовый</p>	<p>Знать: классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам</p>	<p>Не знает классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам</p>	<p>В целом знает классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам</p>	<p>В достаточном объеме знает классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к</p>	
----------------	--	--	---	---	--

	<p>Уметь: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.</p>	<p>Не умеет разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.</p>	<p>В целом умеет разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.</p>	<p>В достаточном объеме умеет разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.</p>	
	<p>Владеть: навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</p>	<p>Не владеет навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</p>	<p>В целом владеет навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</p>	<p>В достаточном объеме владеет навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</p>	
Повышенный	<p>Знать: классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам</p>				<p>В полном объеме знает классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам</p>

	<p>Уметь: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.</p>				<p>Умеет в полном объеме умеет разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.</p>
	<p>Владеть: навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</p>				<p>В полном объеме владеет навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</p>

**6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**6.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:**

**1. Какие цели ставились при строительстве спортивных сооружений в древние времена:**

- для отдыха и развлечений
- для защиты от внешних воздействий
- для физической подготовки

**2. Что послужило поводом для разрушения спортивных сооружений в эпоху христианства:**

- упадок античной культуры
- преобладание культуры духа
- обычное хулиганство

**3. Причины, повлиявшие на возобновление строительства спортивных сооружений в эпоху средневековья:**

- Развлечение господствующего класса
- Классовое разделение общества
- Необходимость подготовки рыцарей к войнам и защите

**4. Когда началось массовое строительство спортивных сооружений:**

- Конец XVIII века

- Середина XIX века
- Конец XIX века

**5. Как назывался стадион I Олимпийских игр в Афинах:**

- Гранитный
- Государственный
- Беломраморный

**6. Как выглядела форма первого Олимпийского стадиона в плане:**

- В виде круга
- В виде овала
- В виде подковы

**7. На сколько групп делятся спортивные сооружения:**

- На две группы (перечислить)
- На четыре группы (перечислить)
- На три группы (перечислить)

**8. Основной показатель эффективности спортивного сооружения:**

- Количество зрителей
- Количество структурных элементов
- Пропускная способность

**9. На какую величину отличаются строительные размеры площадок от игровых.**

На пять метров

- 1 м отличаются
- На величину зон безопасности

**10. Из какого количества слоев состоит конструкция покрытия игровой площадки:**

- Из четырех слоев (перечислить)
- Из двух слоев (перечислить)
- Из трех слоев (перечислить)

**11. От чего зависит общая ширина прямой беговой дорожки:**

- От величины спортивного ядра
- Не зависит ни от чего
- От количества беговых полос

**12. Проектные размеры беговых полос дорожек:**

- 1,5 метра
- 1,0 метра
- 1,25 метра

**13. Наиболее распространенный тип беговых дорожек:**

- Коробовая дорожка
- Одноцентровая дорожка
- Полицентрическая дорожка

**14. В каких зонах спортивного ядра размещаются секторы легкой атлетики:**

- В западной
- В северной и восточной
- В северной и южной

**5. Форма плана ванн универсальных бассейнов:**

- Прямоугольная

- Т-образная
- Г-образная

**16. Наименьшая глубина воды в ваннах спортивных бассейнов:**

- метра
- 1,5 метра
- 1,8 метра

**17. Наиболее распространенные конструкции ванн бассейнов:**

- Составные из специальных корытообразных элементов
- Цельные железобетонные
- Металлические

**18. Длина трассы для гребли на гребном канале:**

- 1,5-2 км.
- 2-3 км.
- 3-5 км.

**19. Максимальное количество лодок в эллингах гребной базы:**

- 40 лодок
- 65 лодок
- 56 лодок

**20. Наибольшая расчетная длина лыжного трамплина:**

- 80 метров
- 90 метров
- Более 90 метров

**21. Расчетное количество мест на трибунах стадиона городского значения:**

- 30 мест на 1000 жителей
- 60 мест на 1000 жителей
- 50 мест на 1000 жителей

**22. Как называется юридический документ спортивного сооружения**

- Справка
- Паспорт
- Удостоверение

**24. Игровые размеры футбольного поля, принятые в России:**

- 100X60 метров
- 125X80 метров
- 104X69 метров

**25. Конструкция покрытия круга для толкания ядра:**

- Кирпичная
- Бетонная с железнением верхнего слоя
- Деревянная

**26. Наиболее распространенные покрытия полов игровых залов:**

- Асфальтовые
- Деревянные (палубные)
- Керамические

**27. На какой стороне склона устраивается лыжный трамплин:**

- На северо-восточной

- На восточной
- На северной

**28. Отличие спортивной арены от спортивного ядра**

- Ничем не отличается
- Размерами участка
- Наличием трибун для зрителей

**29. К какому типу сооружений относятся Дворцы спорта:**

- Специализированные — Комплексные
- Универсальные

**ПЕРЕЧЕНЬ правильных ответов на вопросы тестового контроля**

1. Для физической подготовки
2. преобладание культа духа
3. Необходимость подготовки рыцарей к войнам и защите
4. Конец XIX века
5. Беломраморный
6. В виде подковы
7. На три группы:
  - а) сооружения для отдельных видов спорта
  - б) сооружения для нескольких видов спорта
  - в) спортивные комплексы
8. Пропускная способность
9. На величину зон безопасности
10. Из трех слоев: основание, упруго влагоемкий слой и верхнее покрытие
11. От количества беговых полос
12. 1,25 метра
  1. Одноцентровая дорожка
  2. В северной и южной зонах
  3. Г-образная
  4. 1,8 метра
17. Цельные железобетонные.
18. 2 -3км.
19. 56 лодок
20. 400 метров
21. Более 90 метров
22. 50 мест на 1000 жителей
23. Паспорт
24. 104X69 метров
25. Бетонная с железнением верхнего слоя
26. Деревянные («палубные»)
27. На северной стороне
28. Наличием трибун для зрителей
29. Универсальные

**1. Критерии оценки:**

1. 50% правильных ответов на заданные вопросы - оценка «неудовлетворительно». 2. 51 - 65% правильных ответов на заданные вопросы - оценка «удовлетворительно».
3. - 80%) правильных ответов на заданные вопросы - оценка «хорошо».
4. Более 80% правильных ответов на заданные вопросы - оценка «отлично».

**6.2.2. Примерные темы рефератов**

1. Городская и сельская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента спортивных сооружений.



2. Требования к спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности.
3. Покрытия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.
4. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
5. Лыжные стадионы.
6. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.
7. Бассейны для плавания, их устройство, строительные материалы, режимы эксплуатации.
8. Тренажеры и тренировочные устройства, их значение в физической подготовленности спортсменов.
9. Строительство площадки для игры в бадминтон (расчет необходимого количества строительных материалов, организация производства работ).
10. Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами.
11. Вспомогательные помещения и сооружения крытых спортивных сооружений, их роль в эксплуатации основного сооружения.
12. Физкультурно-спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами спортивной деятельности.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил реферат в соответствии с методическими требованиями к его содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил реферат в соответствии с методическими требованиями к его содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если реферат не выполнен в срок или не по теме.

#### **6.2.3. Примерные вопросы к аттестации**

1. Цель и значение физкультурно-спортивных сооружений для занятий физической культурой и спортом.
2. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
3. Лыжные стадионы, их устройство и режимы эксплуатации.
4. Технические средства в спорте и их значение.
3. Понятие тренажер и тренировочное устройство, и их назначение.
4. Назначение тренажеров коллективного и индивидуального пользования.
5. Характер воздействия тренажеров и тренировочных устройств на организм занимающихся.
6. Классификация технических средств по назначению (обучение и тренировке).
7. Классификация технических средств по структуре.
8. В чем отличие технических средств с разнообразными датчиками?
9. Преимущественная направленность средств с электростимуляции.
10. В чем выражается эффективность применения технических средств (с 20).
11. Универсальные тренажерные устройства с комплексным воздействием на мышцы туловища, плечевого пояса, верхних и нижних конечностей.
12. Тренажерные устройства для развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости).
13. Тренажерные устройства для совершенствования техники в циклических и ациклических видах спорта.
14. Тренажерные устройства для совершенствования техники в скоростно-силовых видах спорта.

15. Тренажерные устройства для совершенствования техники в единоборствах и сложнокоординационных видах спорта.
16. Тренажерные устройства для совершенствования техники в игровых видах спорта.
17. Теория поэтапного формирования действий с использованием тренажеров.
18. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанном на принудительном воздействии тренажерных устройств.
19. Методика применения тренажеров для обучения двигательным действиям.
20. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей гимнастов.
21. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей борцов.
22. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей легкоатлетов-бегунов.
23. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей школьников старших классов на уроке физической культуры.
24. Роль тренажерных устройств в оценке информативности контроля за уровнем специальной подготовленности.
25. Основные закономерности применение тренажеров и тренажерных устройств при развитии физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости).
26. Классификация силовых нагрузок с применением тренажеров и тренировочных средств.
27. Место и назначение облегчающих тренажерных устройств (ОТУ-1).
28. Роль и назначение инерционных тренажерных устройств в тренировочном процессе (ИГО).
29. Роль и значение облегчающих тренажерных устройств (ОТУ -2), в тренировочном процессе.

#### **Критерии оценки:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **7. Оценка качества освоения программы**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не	При наличии более 50% сформированных компетенций по	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением

<p>сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучающегося всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	---	--	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Основная литература:

1. Луцки, И. В. Спортивные сооружения : учебно-методическое пособие / И. В. Луцки. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 241 с. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173445>
2. Схемы физкультурно-спортивных сооружений / составитель А. М. Плещев, А. П. Теплоухов. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 60 с. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156741>
3. Луцки, И. В. Спортивные сооружения и экипировка: графические работы : учебнометодическое пособие / И. В. Луцки, А. Ю. Илясова. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 126 с. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.coni/book/158180>

4. Хайруллин, Р. К. Финансово-экономические аспекты управления спортивными сооружениями : учебное пособие / Р. К. Хайруллин. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156427>

### 1.2. Дополнительная литература:

1. Ланда, Б. Х. Методика расчета коэффициента загрузки спортивных сооружений : учебно-методическое пособие / Б. Х. Ланда. — 2-е изд. — Москва : Советский спорт, 2013. — 36 с. — ISBN 978-5-9718-0704-9. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51913>

2. Флянку, И. П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарнотехнических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И. П. Флянку, Н. В. Семенова, Ф. И. Разгонов. — Омск : СибГУФК, 2014. — 96 с.— Текст: электронный// Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107574>

3. Каратаев, О. Р. Управление эксплуатацией спортивных сооружений : учебное пособие / О. Р. Каратаев, А. С. Кузнецов, З. Р. Шамсутдинова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-78821930-1.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102046>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 /2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани- ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2021 /2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - <a href="http://DolDred.com">http://DolDred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г.Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №3. Ауд. 94 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 по</p>
---	--

369200, Карачаево-Черкесская республика, г.Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №3, тренажерный зал муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь	Спортивный зал для проведения практических занятий <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска маркерная, теннисные столы. <i>Технические средства обучения:</i> аудио и видео аппаратура, наглядные материалы:
--	---

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-9Ю-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий

используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.1 Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
4	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.